



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO - DIREZIONE GENERALE  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE PALOMBARA SABINA**



Viale Risorgimento 22 - 00018 Palombara Sabina  
Cod. mecc. RMIC8AK00E - Cod. Fisc. 86002810587 – Distretto 33  
Tel 0774635051 - Fax 077466029 - email: [rmic8ak00e@istruzione.it](mailto:rmic8ak00e@istruzione.it)

Scheda osservativa all. 1 al PDP

**SCHEDE OSSERVATIVA DELLE CARATTERISTICHE DI FUNZIONAMENTO E DEL  
COMPORTAMENTO DI ALUNNI CON DEFICIT DI ATTENZIONE E IPERATTIVITA'**

**Premessa**

Con notevole frequenza l'ADHD è in comorbilità con uno o più disturbi dell'età evolutiva: disturbo oppositivo provocatorio; disturbo della condotta in adolescenza; disturbi specifici dell'apprendimento; disturbi d'ansia; disturbi dell'umore, etc. Il percorso migliore per la presa in carico del bambino/ragazzo con ADHD si attua senz'altro quando è presente una sinergia fra famiglia, scuola e clinica. Le informazioni fornite dagli insegnanti hanno una parte importante per il completamento della diagnosi e la collaborazione della scuola è un anello fondamentale nel processo riabilitativo. In alcuni casi il quadro clinico particolarmente grave – anche per la comorbilità con altre patologie - richiede l'assegnazione dell'insegnante di sostegno, come previsto dalla legge 104/92. Tuttavia, vi sono moltissimi ragazzi con ADHD che, in ragione della minor gravità del disturbo, non ottengono la certificazione di disabilità, ma hanno pari diritto a veder tutelato il loro successo formativo. Vi è quindi la necessità di estendere a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali le misure previste dalla Legge 170 per alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento.

**Il consiglio della classe della scuola....., ai sensi e per gli effetti della direttiva ministeriale del 27/12/2012 e della CM n° 8/2013, a fronte della documentazione ..... rilasciata da..... e/o da ben fondate considerazioni psico-pedagogiche e didattiche al fine di attuare un percorso in sinergia con la famiglia, decide di effettuare un PDP. Il CdC stila la griglia osservativa di seguito esposta per monitorare i livelli di partenza e le successive variazioni a livello scolastico.**

<b>Dati anagrafici dello studente</b>	
<b>Nome:</b>	
<b>Cognome:</b>	
<b>Data e luogo di nascita:</b>	
<b>Residente in:</b>	

Indicare l'incidenza qualitativa del **livello di:**

- **partenza** (nel momento in cui emerge il problema)
- **intermedio** (metà del percorso scolastico)
- **finale** (al passaggio di ordine di scuola)

dell'alunno dove 3 è il max del problema

Indicatori				Processi neuropsicologici-cognitivi e affettivi – relazionali (comportamentali)
0	1	2	3	Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
0	1	2	3	Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna
0	1	2	3	Gestire e organizzare l'occorrente
0	1	2	3	Giocherellare o fare altro durante le spiegazioni
0	1	2	3	Inibire stimoli provenienti dall'ambiente circostante
0	1	2	3	Seguire le istruzioni di un compito
0	1	2	3	Rispettare le regole
0	1	2	3	Muoversi o alzarsi
0	1	2	3	Evadere dall'esecuzione di un compito
0	1	2	3	Utilizzare i processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessarie all'esecuzione di compiti e problemi
0	1	2	3	Regolare il comportamento
0	1	2	3	Controllare interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione
0	1	2	3	Applicare in modo efficiente strategie di studio
0	1	2	3	Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei
0	1	2	3	Autoregolare le proprie emozioni
0	1	2	3	Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
0	1	2	3	Gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di "noia"
0	1	2	3	Apparire demotivato

0	1	2	3	Essere ansioso
0	1	2	3	Essere ordinato
0	1	2	3	Disturbare verbalmente
0	1	2	3	Manifestare l'ansia da prestazione
0	1	2	3	Apparire oppositorio
0	1	2	3	Controllare i livelli di aggressività
0	1	2	3	Seguire i ritmi di apprendimento della classe
0	1	2	3	Altro:
<b>Indicatori</b>				<b>Nel rapporto con gli adulti è:</b>
0	1	2	3	Oppositorio
0	1	2	3	Provocatorio
0	1	2	3	Insofferente
0	1	2	3	Si lamenta
0	1	2	3	Si rifiuta di eseguire il compito
0	1	2	3	Non ascolta
0	1	2	3	Disposto al dialogo
0	1	2	3	Richiede costante presenza dell'adulto
0	1	2	3	Ricerca comprensione
0	1	2	3	Ricerca affetto
0	1	2	3	Fa leva su atteggiamento di vittimismo
0	1	2	3	Prepotente
0	1	2	3	Altro:
<b>Indicatori</b>				<b>Nel rapporto con i coetanei è:</b>
0	1	2	3	Leader
0	1	2	3	Gregario
0	1	2	3	Provocatorio

0	1	2	3	Fa fatica a rispettare le regole del gioco
0	1	2	3	Reagisce con inadeguatezza comportamentale alle Frustrazioni
0	1	2	3	Prevarica sugli altri in ogni situazione
0	1	2	3	Disturba intenzionalmente i coetanei
0	1	2	3	Non porta a termine gli accordi presi
0	1	2	3	Si pone in rivalità
0	1	2	3	Non riesce a instaurare relazioni paritarie
0	1	2	3	Altro:
0	1	2	3	Altro:

#### Autostima dell'alunno

- Nulla**
- Scarsa**
- Sufficiente**
- Buona**
- Ottima**
- Ipervalutazione**

**Note:**

---



---

#### CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO STILE DI APPRENDIMENTO E UTILIZZO DELLE STRATEGIE SUGGERITE

- Acquisita                     
 Da rafforzare                     
 Da sviluppare

## Rilevazione dei punti di forza

*(Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione):*

<b>Punti di forza dell'alunno</b>	discipline preferite:
	discipline in cui riesce:
	attività preferite:
	attività in cui riesce:
	desideri e/o bisogni espressi:
	hobbies, passioni, attività extrascolastiche, conoscenza di un'altra lingua:

.....li, ...../...../.....

Firma dei docenti:

Firma del Dirigente Scolastico:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....